

**Анализ всероссийской проверочной работы по русскому языку
в 5 классе МОБУ СОШ с.Усман-Ташлы
Дата проведения : 22.03.2024г.**

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5–х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе способности использования универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Изучение русского языка в 5 классе и содержание ВПР по русскому языку для 5 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Русский язык».

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы **содержит 12 заданий**, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

☐ фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно- языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;

☐ морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

☐ морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

☐ синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка.

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе — с помощью графической схемы (задание 5).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 — от 0 до 4 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом.

Оценка:

«2»-0-176

«3»-18-286

«4»-29-386

«5»-39-456

Результаты ВПР

5 г класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Отсут.	% качества	% Успеваемости
Писали 11 чел.	3	4	4	4	1	63,64	100

Оценки за выполненную работу представлены в таблице 1.

Таблица 1

№№ п/п	Ф.И.О.	Код	Оценка по предмету за 3 четверть	Оценка за ВПР, выставленная школой	Итоговый балл
1	Абдуллина Айсэль Расулевна	50001	5	5	40
2	Биглова Самира Айдаровна	50002	4	4	31
3	Валеев Рипаль Раилевич	50003	3	3	19
4	Гильмапов Айпаз Илдусович	50004	4	4	31
5	Калимуллина Зарина Нафисовна	50005	5	5	41
6	Миннегалиев Эльпаз Паркисович	50006	5	5	41
7	Мухамадиев Данияр Азаматович	50007	-	-	-
8	Сулейманов Айнур Фаизилевич	50008	4	3	23
9	Тухбатшин Мирас Марселевич	50009	3	3	21
10	Фаррахова Залина Ильмировна	50010	4	4	36
11	Шавалиева Назгуль Разифовна	50011	4	4	29
12	Юсупов Радмир Динарович	50012	3	3	19

В классе 12 обучающихся

Выполняли работу 11 обучающихся

Отсутствовал-1(Мухамадиев Д.А.)-болел

Полученные оценки по русскому языку при выполнении заданий демонстрируют качество выполнения ВПР не всеми обучающимися:

качество знаний обучающихся по русскому языку составило 63,64 % при успеваемости 100 %.

Подтвердили годовую оценку по ВПР по русскому языку 10 обучающихся
Показал ниже результат 1 чел.

Характеристика заданий ВПР-2024 по русскому языку в 5а классе представлена в таблице 2.

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями 1К1, 1К2, 1К3, 2К4(1)

Успешное выполнение данных заданий свидетельствуют о том, что сформированы базовые умения: правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила (задание 1К1);

Умение осуществлять синтаксический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности (2К4)

Умение понимать письменно предъявляемую текстовую информацию, ориентироваться в содержании текста, владеть изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение распознавать и формулировать основную мысль текста (предметные коммуникативные умения) в письменной форме (правописные умения) (задание 8).

Успешному выполнению заданий способствовал сформированный навык чтения как одного из видов речевой деятельности, адекватная самостоятельная оценка правильности выполнения действия и внесения необходимых корректив – с помощью осуществления самоконтроля.

Обучающиеся справились с заданиями 2К1, 3, 4, 6(1), 7(1), 10.

Данные задания были направлены на проверку умения производить фонетический анализ слова; (2К1); умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (задание 3); умение опознавать сложное предложение (задание 7); умение ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию; умение опознавать обращение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма (6.1); умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте (задание 10).

Плохо справились с заданиями 5(2), 6 (2), 7 (2), 12. Задание 5 (2) - умение опознавать прямую речь и слова автора, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма объяснять с помощью графической схемы, задание 6 (2) - умение опознавать обращение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; объяснять выбор написания; 7 (2) – умение опознавать сложное предложение и объяснять свой выбор; 12 задание – умение находить антоним. В большинстве случаев дети отметили синоним.

Выводы

Отметить по итогам диагностического тестирования по русскому языку неплохое владение обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: орфографическим, пунктуационным, фонетическим, морфемным, морфологическим, орфоэпическим и лексическим анализом слов.

Исходя из вышесказанного, следует продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков; закрепить навык выполнения различных видов разборов

Анализ подготовила

учитель русского языка и литературы-Абдуллина Эльвира Маратовна

